

生的英语水平,因地制宜开发各种教学资源。只有从学生的实际出发,实实在在地从学生的角度有针对性地使用教材,才能更有效地促进学生互动,使学生在互动中学有所获。在教学中,我通常会选取与学生生活密切相关的材料,并创造出生活的场景,再用各种不同的方式呈现给学生。如在学习外研版初一第一册 Module 9 Unit 1 “Does the tiger eat meat?” 一课,我采用幻灯片展示动物园里的动物为主题,用轻松的口语问:“Can you tell me what is it?” 引导学生用句型 “It is a/an panda...” 回答。通过展示动物的图片,让学生猜动物的名字。示范后,将全班学生分成 10 个小组,每个小组约 5-6 个同学,其中学生的分配是 2 个优生、2 个中等生、1 个学困生。每组的主题是“看动物”,接着把课堂假设为“动物园”,让不同小组学生到不同的“动物区”去“看”自己喜欢的动物。在看的过程中,优生负责提问,学困生负责回答,中等生负责记录对话。通过这样的课堂活动,不同层次的学生都学有所得。

激发学习动机,形成自主学习方法

我经常采用的有效教学方法就是把生活常见的情景融入课文材料,并与课文的单词、句子、语法有机地结合在一起,为学生的互动活动提供生动有趣的生活画面。如在外研版初二下册 Module 8 “Public holidays” Unit 1 “It is the last day before the new school year begins”,我用幻灯片展示东西方不同节日里会出现的不同的事物,比如圣诞树、汤圆、鸡、鱼、火鸡、月饼等,让学生看着食物猜测这些食物是在哪些节日出现的。学生用英语说出我展示的食物名称,如果会说的可以得到我准备的学习用品、糖果、饼

干等礼物。说完这些,让学生与老师交换角色,一些同学充当“小老师”,向学生提问:“Which festival do you like best?” 被询问的同学用句型 “I like...best.” 来回答,如果时间充足就可以让更多的学生扮演这样的角色。在课堂中,通过这样的身份调换,可以帮助学生轻松地学习语言,将在示范中学到的知识运用到小组活动中,使得小组活动开展得生气勃勃。

和谐的课堂气氛是课堂互动的有效体现

和谐的课堂气氛是教师与学生关系平等的体现。现代的课堂不再是“以知识为中心”“以文体为中心”“以教师为中心”的不对等关系。自由对话,可以使学生处于积极、活跃、自由的状态之中,在与教师对话中学习,领悟出前所未有的知识、经验和情感体验,更重要的是在对话中让学生拥有和体验着做人的全部尊严,享受着被人尊重的快乐,建立起自信和进一步对话的愿望。因此,我们应该构建师生平等的合作关系。只有师生真正的平等,老师与学生才能相互尊重与信任,才能在课堂实现合作与互动,提高课堂教学的效率。

教学中允许学生错了重答,不完整可以补充,不懂可以发问,有不同意见可以争论,允许学生反问教师,积极促进学生思维能力的发展,激发学生自主创新,为学生的进步喝彩,让学生有受人尊重、被人赏识的感觉,享受成功的快乐。如在每次英语课堂教学中,我都会用适当的语言,给学生们以激励的话语,特别是学困生,在课堂教学中为他们寻找合适的表现机会,如回答简单的问题,完成较容易的任务等。让他们在课堂中有成功的体验,使他们也能成为学习的主体,发挥学习的自主性。

课堂互动是合作交流、不断提升自我的开始

学生在课堂的互动中,老师为他们创设了情景,所以每个学生的心理状态会相对放松,更不用担心说错话而被老师批评或被同学嘲笑。这种场合下,学生的思维容易被激活,因而能在特定的情景下畅所欲言。另外,在活动中,平等交谈,收获了友谊,学会了和谐相处,还培养了合作的精神,提高了交往能力。如教学教外研版初二下册 Module 10 Unit 1 “I would go to London”,我课前先安排个别学生分角色学会对话,并理解其含义。在课堂上,我按课本的形式布置一个场景,让学生把对话表演出来。第二次表演后,让其他学生说出他们听懂的句子。于是,学生纷纷发言,你一句,我一句。再请表演的同学领读自己所演的部分,然后操练几遍。在学生掌握对话的基础上,以小组活动的形式,合作表演、编演。学生们在 “I would like to visit ... Where would you go for your holiday? I would go to ...” 句型的基础上,生生互助,从其他同学的对话中学到了不少新单词,如 perfect, board, flight, gate, silly...通过这样的相互学习,不但能够提高教师的教学质量,而且充分体现了学生学习的主体性,发展创造性思维。

综上所述,在我们的课堂中,教师要有观察生活的细心,有将生活情景融入教学的能力,还要有引导学生开展互动的魄力。要做到以上几点,教师就应该与学生关系平等,从学生的实际出发,为学生创设条件、整合课文、有效地引入情景教学,为学生提供互动交流的平台。只有学生主动地学习,在课堂上实现了互动,才有可能提高课堂的教学效果,提高英语教学质量。

责任编辑 魏文琦